

Contenidos prueba Pisa educación financiera a realizarse en Chile (en 2015)¹

El nombre PISA corresponde con las siglas del programa según se enuncia en inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se trata de un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. A partir de 2015 se considera que esta prueba evaluará en Chile la formación financiera de nuestros jóvenes

El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio.

Esta área de contenido incluye el conocimiento de las diferentes formas y usos del dinero y manejo de transacciones monetarias simples, tales como los pagos cotidianos, los gastos, relación calidad-precio.

Este marco es el primer paso en la construcción de una evaluación de conocimientos financieros de ámbito internacional, proporcionando un plan articulado para el desarrollo de productos, el diseño del instrumento y proporciona un

lenguaje común para la discusión de la educación financiera.

Este marco proporciona una definición de la alfabetización financiera y organiza el dominio en torno a los contenidos, procesos y contextos que son relevantes para la evaluación de los alumnos de 15 años de edad.

Las áreas de contenido descritos por la estructura incluyen el dinero y las transacciones, planificación y gestión de las finanzas, el riesgo y la recompensa y el paisaje financiero. El marco cubre la información financiera a identificar, analizar la información en un contexto financiero, evaluar las cuestiones financieras, aplicar el

conocimiento financiero y la comprensión, la educación y el trabajo, el hogar y la familia, el contexto individual y social. Estas áreas se ilustran con 10 elementos.

Además, el marco analiza la relación de la educación financiera con las habilidades no cognitivas, las matemáticas y las capacidades de lectura, la medición de la conducta y la experiencia financiera de los estudiantes.

A continuación presentamos un mapeo de los contenidos PISA en Educación Financiera que serán evaluados en nuestros jóvenes chilenos a partir del año 2015:

CONTENIDOS PRUEBA PISA		CLASIFICACIÓN CURRICULAR CHILENO		
Temas	Contenidos específicos	Sector	Nivel	Objetivos Fundamentales
DINERO Y TRANSACCIONES	Entender que el dinero se usa para intercambiar bienes y servicios.	Historia, Geografía y C. Sociales	7°	Este contenido no está presente en el currículum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
	Reconocer billetes bancarios y monedas.	Historia, Geografía y C. Sociales	6 y 7°	
	Identificar diferentes maneras de pagar por ítems, en persona o vía internet.	Lenguaje y Comunicación	7° y 8°	
	Calcular correctamente el cambio de moneda.	Matemática	7°	
	Reconocer, entre dos ítems de distinto tamaño, cuál es más conveniente, considerando necesidades específicas y circunstancias.	Matemática	8°	
	Reconocer la existencia de distintas maneras de recibir dinero de otras personas y transferir dinero entre personas y organizaciones.	Historia, Geografía y C. Sociales	1° M	
	Entender que las personas pueden pedir prestado o prestar dinero y las razones para pagar o recibir intereses.	Historia, Geografía y C. Sociales	6°	

1: Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=224424>

PLANIFICACIÓN Y MANEJO DE FINANZAS	Identificar varios tipos de ingreso (asignaciones, salario, comisiones, beneficios, salario por hora, e ingreso bruto y líquido).	Matemática -C. Sociales	6°	Este contenido no está presente en el curriculum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
	Entender qué son los impuestos y beneficios gubernamentales y su impacto en la planificación y manejo financiero.	Historia, Geografía y C. Sociales	7° 8° 1°	
	Puede elaborar un presupuesto para planificar gastos regulares y ahorros.	C. Sociales - Orientación	7° 8° 1°	
	Entender cómo manipular varios elementos de un presupuesto, tales como identificar prioridades si el ingreso no satisface los gastos planificados, o encontrar opciones para reducir gastos o aumentar el ingreso para aumentar el nivel de ahorro.	C. Sociales - Orientación	7° 8° 1°	
	Puede planificar el pago de gastos futuros: por ejemplo, calcular cuánto se debe ahorrar cada mes para hacer una compra en particular.			
	Puede medir el impacto de diferentes planes de gasto.	Matemática	6°	Este contenido no está presente en el curriculum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
	Entender la idea de construir riqueza, el impacto de los intereses compuestos en los ahorros y los pros y contras de productos de inversión.			
	Reconocer el beneficio de planificar la jubilación desde una edad temprana y la importancia de tener reservas para amortiguar crisis financieras.	Historia, Geografía y C. Sociales	8°	Este contenido no está presente en el curriculum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
	Entender los beneficios de ahorrar para metas a largo plazo o cambios anticipados de circunstancias (como vivir independientemente).			
	Puede medir las ventajas y desventajas de inversión en construir capital humano avanzado mediante diferentes tipos de educación y capacitación.			
Entender los propósitos del acceso al crédito y las formas en las que el gasto puede ser suavizado mediante el préstamo (pedir prestado) o el ahorro.	C. Sociales - Orientación	7° 8° 1°	Este contenido no está presente en el curriculum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.	
Examinar el riesgo potencial de varios tipos de inversiones y formas de ahorro, incluyendo productos financieros formales o métodos alternativos de ahorro (como comprar ganado u oro) y seguros.	C.Sociales, Lenguaje y Orientación	7° 8° 1°		
Examinar el riesgo potencial de varias formas de crédito, incluyendo el crédito formal e informal, inseguro y seguro, de plazo rotativo o fijo, y con tasa de interés fija o rotativa.	C.Sociales, Lenguaje y Orientación	7° 8° 1°		
Examinar el riesgo potencial de los efectos de los intereses compuestos.				
RIESGO Y RECOMPENSA	Examinar el riesgo potencial de dejar de pagar cuentas y contratos de créditos.			

ENTORNO FINANCIERO

Examinar el riesgo potencial de las fluctuaciones de las tasas de interés y las tasas de cambio y la volatilidad de mercado.			
Entender que los individuos tienen opciones en sus gastos y ahorros y que cada acción que realicen puede tener consecuencias para el individuo y para la sociedad.	C.Sociales, Lenguaje y Orientación	7° 8° 1°	Este contenido no está presente en el currículum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
Entender que compradores y vendedores tienen derechos, como estar disponible para solicitar reparación.	Lenguaje y C. Sociales	7° 8° 1°	
Entender que compradores y vendedores tienen responsabilidades, como entregar información precisa de los productos financieros y estar conciente de las implicaciones de no hacerlo.	Lenguaje y C. Sociales	7° 8° 1°	
Reconocer la importancia de la documentación legal provista cuando se adquieren productos o servicios financieros, y la importancia de entender el contenido.	Lenguaje y Comunicación	6°	Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia.
	Lenguaje y Comunicación	8°	Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.
	Lenguaje y Comunicación	8°	Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.
	Lenguaje y Comunicación	1° M	Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que aborden temas de diversos ámbitos.
	Lenguaje y Comunicación	1° M	Leer comprensivamente interpretando el sentido global del texto según las posibles perspectivas, evaluando lo leído.
Identificar a quién pedir asesoramiento para elegir productos financieros y dónde pedir ayuda en relación con asuntos financieros.	Historia, Geografía y Cs. Sociales	8°	Este contenido no está presente en el currículum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
Identificar qué proveedores son confiables y qué productos y servicios son protegidos por regulaciones o por la ley de protección al consumidor.	Historia, Geografía y Cs. Sociales	6°	
Reconocer cómo los hábitos financieros personales, las acciones y decisiones tienen un impacto a nivel individual, comunitario, nacional e internacional.			
Ser conciente del clima económico y entender el impacto de los cambios políticos como una reforma relacionada con el financiamiento de la formación terciaria.	Historia, Geografía y Cs. Sociales	6°	Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza portada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la "cuestión social".
	Historia, Geografía y Cs. Sociales	6°	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.
	Historia, Geografía y Cs. Sociales	6°	Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.
	Matemática	7°	Este contenido no está presente en el currículum pero se aborda en la prueba PISA de Educación Financiera.
	Matemática	8°	
	Historia, Geografía y C. Sociales	8°	Comprender el impacto que la Revolución Industrial ha tenido sobre la estructura social, el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico e identificar proyecciones de estas transformaciones en la sociedad contemporánea.
	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.
	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.
	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.
	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.
	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.
Entender cómo la habilidad de construir riqueza o acceder al crédito depende de factores económicos como tasas de interés, inflación y el riesgo crediticio.	Historia, Geografía y C. Sociales	1°	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.
Entender que una serie de factores externos, como la publicidad o la presión de los pares, puede afectar las decisiones financieras de las personas.	Lenguaje y Comunicación	6°	Evaluar críticamente mensajes publicitarios: identificando al emisor; explicando cuál es la intención del emisor; identificando a quién está dirigido el mensaje (a niñas, a usuarios del metro, a adultos mayores, etc.) y fundamentando cómo llegaron a esa conclusión.
Ser conciente de los crímenes financieros tales como el robo de identidad y las estafas y saber cómo tomar precauciones adecuadas.			