

Ciudadanía y Sentido Social

“La invitación que los tiempos en que vivimos nos hace es a aproximarnos a la idea de una **educación para el desarrollo humano**, que sea capaz de promover el bienestar de todos, y que con ello también promueva las capacidades para participar e influir en la sociedad, promoviendo la **agencia colectiva** y, en ese sentido, generando mejores condiciones para el desarrollo humano. Una educación de calidad debe potenciar aquellas capacidades que promuevan una **ciudadanía activa** en las futuras generaciones, con habilidades para discutir y deliberar con otros. Una oportunidad se abre en el espacio escolar con la nueva ley promulgada. Asimismo, requerimos de un espacio público inclusivo, donde la ciudadanía tenga incidencia real y donde estas habilidades aprendidas se puedan desplegar en beneficio de una sociedad también más humana.”

Jorge Castillo

Coordinador Proyecto Educación y Desarrollo Humano, PNUD.

Artículo publicado en Revista Docencia N° 58, mayo 2016

¿Qué políticas de Estado favorecen la formación ciudadana?

LEY 20.370

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz”

LEY 20.529

“La educación se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de la identidad nacional y local, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”

LEY 20.911

“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso.”

Bases curriculares de educación y nuevos cambios para 3° y 4° medio. (2020)

“Busca que los jóvenes tengan aprendizajes que les permitan desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos, y resolver problemas en concordancia con las habilidades del siglo XXI”

¿Qué entendemos por formación ciudadana?

La ciudadanía no solo es un reconocimiento de status legal, que exige el reconocimiento en el ciudadano con derechos sino también un sentimiento de "ser parte de" que se construye en la vida colectiva y por medio de la **participación**, por lo tanto el énfasis de la formación ciudadana se refiere a cómo hacer tomar conciencia de responsabilidades y compromisos, como formar ciudadanos activos cívicamente y como desarrollar y crear los espacios estructurales y culturales necesarios para la participación.

El énfasis de la formación ciudadana se refiere a **cómo hacer tomar conciencia de responsabilidades y compromisos**, como formar ciudadanos activos cívicamente y como desarrollar y crear los espacios estructurales y culturales necesarios para la participación.

Importancia de nuestro entorno

La ciudadanía activa, se "construye sin duda a través de la participación política, pero también en empresas, hospitales, **familias, escuelas**, universidades, iglesias, sindicatos y medios de comunicación. En esos lugares que no solo se puede encontrar riqueza material, sino también social y moral: No sólo capital físico, sino también capital social y capital ético.

Adela Cortina (2010)

Otro autor (**Espíndola, 2009**) se refiere al concepto de conciencia ciudadana como la capacidad de integrar en la vida alguno de los siguientes factores:

- **Capacidad de verse reflejados en los demás:** apertura hacia los otros, tolerancia, compasión, amor y amistad a propios y extraños.
- **Niveles de emoción y racionalidad:** capacidad de conciliación y equilibrio entre ambos aspectos.
- **Autonomía y Proactividad:** capacidad de ver la realidad como algo que puede ser transformada y no como aquello que no podemos cambiar.
- **Motivaciones y objetivos de la vida:** jerarquización de valores, promoción del desarrollo humano y comunitario, especialmente en los valores del espíritu.
- **Capacidad de actuar en distintos niveles comunitarios:** familia, comunidad, nación, planeta.
- **Relaciones con la naturaleza, la ecología y la belleza.**
- **Generación de una visión:** capacidad de generar metas en la vida, planeación estratégica, sentido del tiempo.
- **Autoestima y otras.**

Revisemos algunas cifras y antecedentes

El relevamiento de sectores como Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se traduce en una probabilidad mucho mayor en el sistema escolar de favorecer capacidades como la de “conocer y comprender el mundo en que se vive”, que la de “poder participar e influir en la sociedad en que uno vive”

Estudio realizado en el marco del Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012 sobre bienestar subjetivo y educación (PNUD y Unicef, 2014)

Otros trabajos señalan que ha sido difícil que se implemente en el sistema escolar una formulación más compleja de formación ciudadana (orientada a desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes democráticas), porque los docentes no han tenido **una formación inicial adecuada, en términos de contenidos o didáctica, ni tampoco un mandato ministerial preciso en esta materia** (Mardones, 2015).

Se evidencia así que la forma de implementar la educación ciudadana en el aula depende mucho de las propias comprensiones y vivencias de los profesores, lo que trae consigo mucha variabilidad entre formas clásicas de enseñar la democracia y formas más participativas que exigen un rol más activo del estudiante (Reyes, Campos, Osandón y Muñoz, 2013).

Ciudadanía y escuela.cl

Prácticas y recursos para la formación ciudadana

Resultados Estudio Internacional de Educación
Cívica ICCS 2016

El estudio de educación cívica y ciudadana evalúa conocimientos, actitudes y compromiso cívico de estudiantes de 8º básico de 24 países. Chile ha participado en las evaluaciones de los años 1999, 2009 y 2016.

¿Qué dicen los resultados sobre el conocimiento, actitudes y el compromiso cívico de los y las estudiantes chilenos?

Chile obtuvo 482 puntos en conocimiento cívico, puntaje más bajo que el promedio internacional, y que no muestra mejora desde el año 2009.

Los resultados varían según nivel socioeconómico: estudiantes de familias con mayores ingresos demuestran mayor conocimiento cívico.

¿Cuáles son las buenas noticias de los resultados de ICCS 2016?

Las y los estudiantes chilenos muestran mejores resultados que el resto de los países en:

1. Actitud positiva hacia la igualdad de derechos para todos los grupos étnicos
2. Participación en grupos voluntarios de ayuda a la comunidad
3. Participación en campañas con foco en diversos temas
4. Actitud positiva hacia la igualdad de género entre hombres y mujeres

Ciudadanía y escuela.cl

- Prácticas y recursos para la formación ciudadana
- Participación electoral juvenil y formación ciudadana

En los últimos 25 años la **participación electoral en Chile ha sufrido una de las caídas más bruscas a nivel mundial.**

79%

Elecciones municipales 1992

36%

Elecciones municipales 2016

Los y las jóvenes son quienes menos acuden a votar: solo 14% de quienes tenían 18 y 19 años votaron en las elecciones municipales del 2016.

14% 18 / 19 años

22% 20 / 29 años

32% 30 / 49 años

52% 50 años o más

Es decir, casi 3 millones de jóvenes se abstuvieron.

¿Por qué no votan los jóvenes?

PORQUE SIENTE QUE NO INFLUYE

“Salga quien salga, el país va a seguir igual”

“Un voto no sirve de nada porque no cambia las cosas”

POR DESINTERÉS

“No me interesa nada de la política” “No me llama la atención”

PORQUE DESCONFÍAN DE LOS POLÍTICOS

“No le creo a ninguno de los políticos” “La política es corrupta, sucia, no se interesan por los demás”

INJUV, Respuestas a pregunta abierta

“¿Por qué no votaste?” Encuesta Nacional de Juventud, 2013.

**Participar
electoralmente
es central para
la democracia**

¿Cómo ha sido la puesta en marcha del plan de formación ciudadana (PFC)?

¿Cuáles son algunos de los desafíos de esta política?

Abordar la formación ciudadana en el ámbito curricular de las asignaturas

El trabajo en las asignaturas está poco presente en los PFC de las escuelas. Es necesario avanzar:

- Analizando las oportunidades que entregan las bases curriculares para introducir la formación ciudadana
- Trabajar temáticas ciudadanas en distintas asignaturas y niveles
- Utilizar pedagogías como el debate, la lectura de noticias y los juegos de roles en las asignaturas.

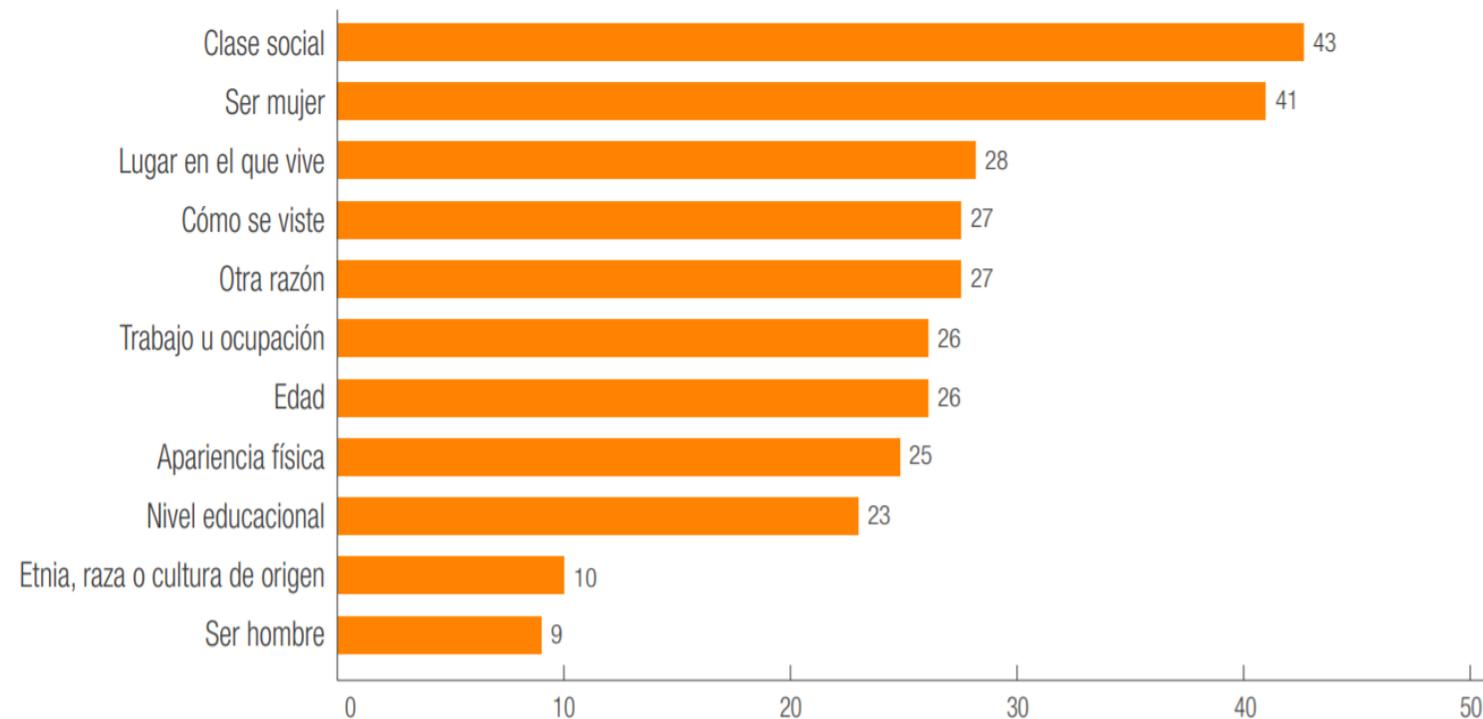
Avanzar hacia dinámicas de participación más sustantivas

Si bien se han fortalecido los espacios de participación también se reconocen formas de liderazgo autoritario y pocos espacios sustantivos de planificación y decisión. Se requiere:

- Resignificar los espacios garantizados de participación
- Avanzar hacia modelos más participativos en el diseño del PFC
- Involucrar a actor de la comunidad interna (apoderados) y externa (comunidad y medio)

Desigualdad en el trato

Razones percibidas por las que se reciben malos tratos



Elaboración propia a partir de encuesta PNUD-DES 2016.

El porcentaje se calcula solo para el 41% de aquellos que tuvieron alguna experiencia de malos tratos. Cada entrevistado podía elegir múltiples alternativas, por lo que no suman 100%.

¿Cuál es el desafío?

En nuestro Chile actual es urgente promover el involucramiento público ciudadano y el sentido social por parte de los jóvenes, es decir, promover el interés por la actualidad del país, la adhesión a causas, la acción colectiva en general y también el interés en la política.

No cabe duda que el lugar que ocupa la escuela en la sociedad es privilegiado para encausarlo, tanto respecto a su localidad próxima como entendiendo a la propia escuela como un espacio público.

Generar iniciativas para involucrar a los estudiantes con el quehacer de la propia escuela o de su entorno más próximo pueden ser muy relevantes para ello.