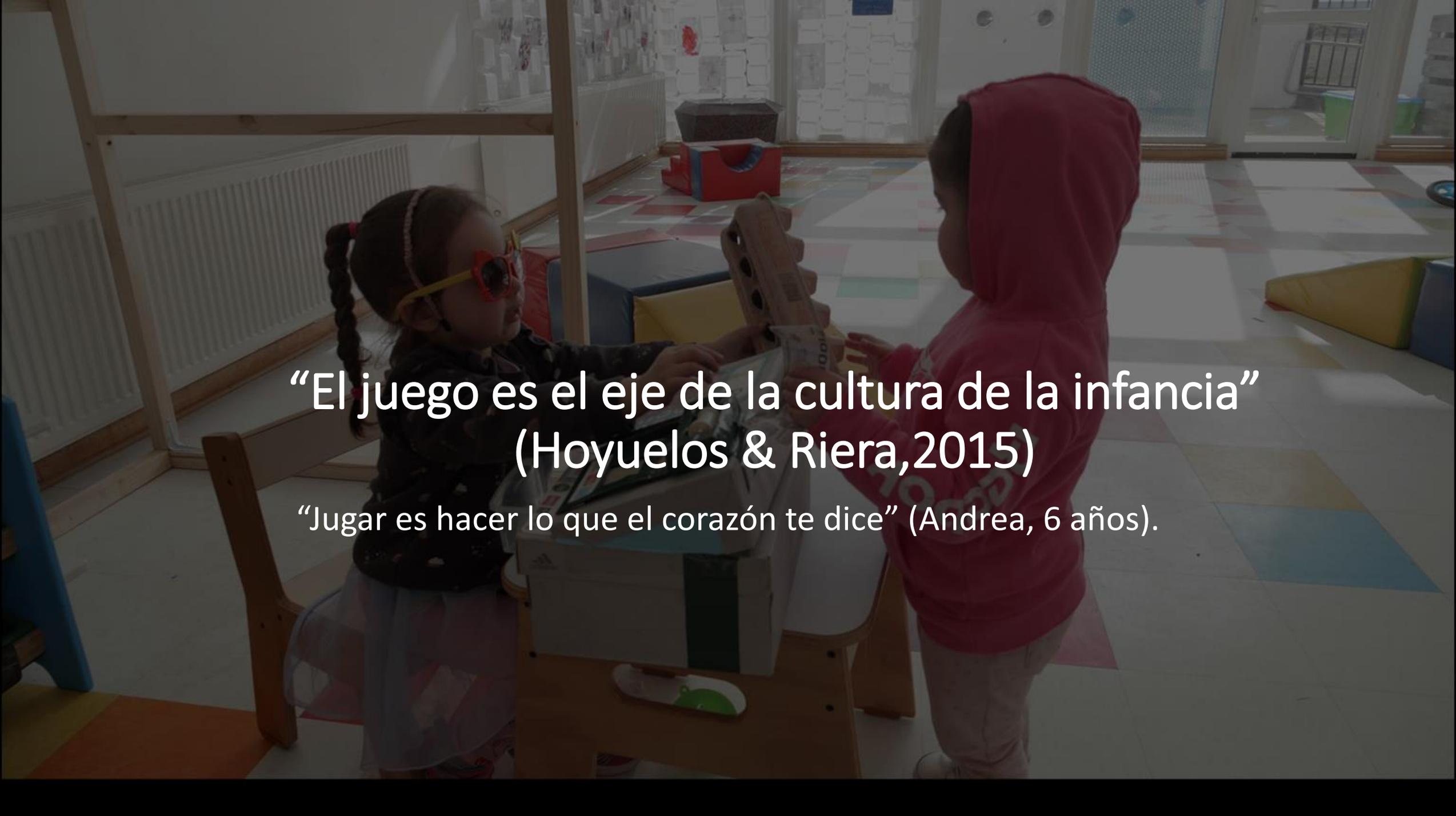


Interpretación, comprensión y resolución de problemas auténticos en la vida cotidiana, en niños de 0 a 4 años

EXPERIENCIA EN JUNJI
Un enfoque integrado



A photograph of two young children in a playroom. On the left, a girl with pigtails and red sunglasses is sitting on a wooden chair, looking towards the right. On the right, a boy in a red hoodie is standing and holding a cardboard box. The room has a colorful checkered floor, a wooden frame, and various toys. The text is overlaid on the center of the image.

“El juego es el eje de la cultura de la infancia”
(Hoyuelos & Riera, 2015)

“Jugar es hacer lo que el corazón te dice” (Andrea, 6 años).

EL ABC



DE LOS



NIÑOS

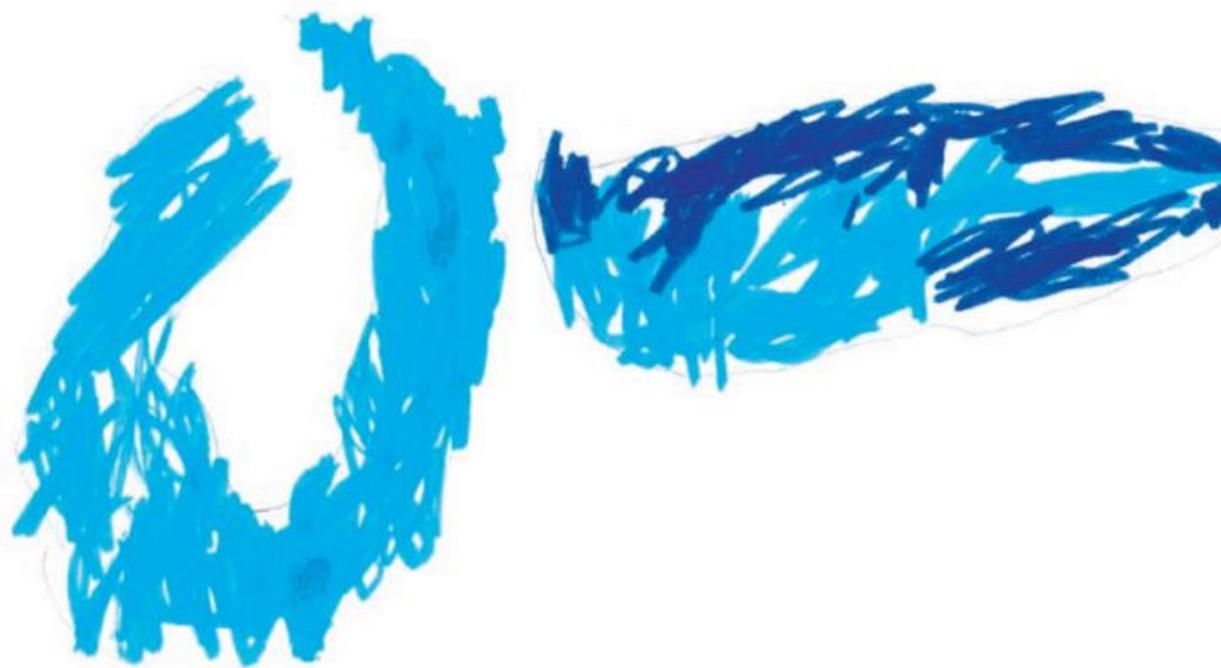
FRÍO

Es la lluvia que moja.

[Bastián, 4 años, jardín infantil Caracolito, Chañaral]

Es cuando uno tiritita.

[Constanza, 3 años, jardín infantil Amanecer, Copiapó]



[Agustín, 4 años, jardín infantil Caracolito, C...

CONTEXTO JUNJI

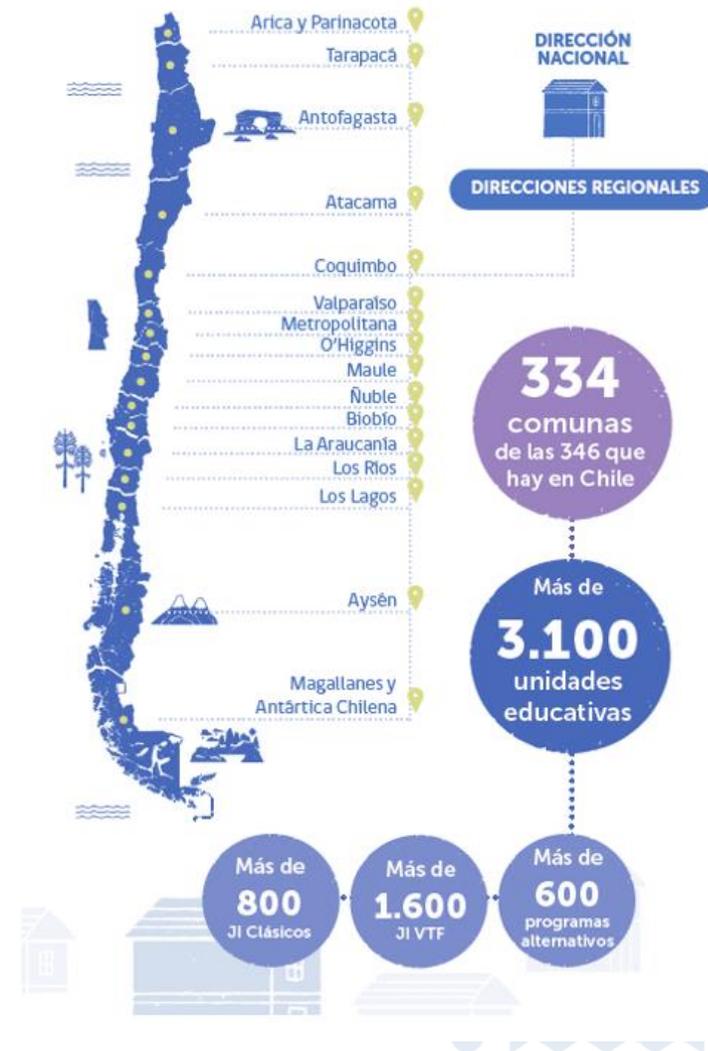
Más de medio siglo de educación pública, gratuita y especializada para las niñas y niños que habitan en Chile

La misión de Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es entregar Educación Parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente entre 0 y 4 años de edad, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales.

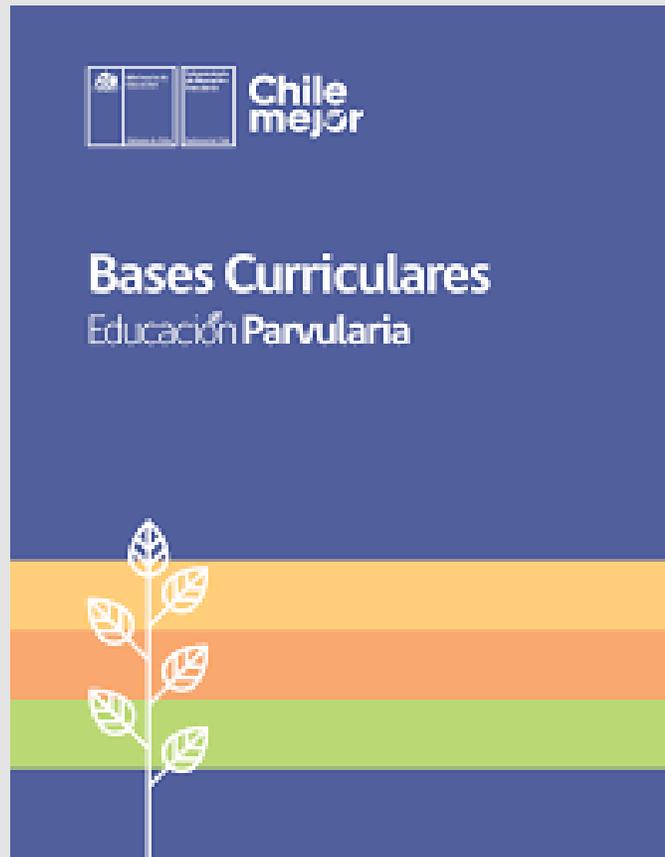


PROGRAMAS EDUCATIVOS EN JUNJI

Responde a los distintos contextos geográficos y socioculturales del país. **A través de cinco programas educativos:** Jardín Infantil, Alternativo de Atención del Párvulo, Para La Familia, Transitorio y Convenio de alimentación para apoyo a iniciativas educativas comunitarias.



NOS ADHERIMOS A LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LAS BCEP



- La identidad pedagógica del nivel es el **enfoque de derechos, juego y protagonismo** de las niñas.
- Se resguarda una trayectoria formativa **integral**.
- Se definen **principios pedagógicos** que orientan la pedagogía del nivel



RESGUARDAMOS LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL NIVEL



Principio de Unidad

Principio de Juego

Experiencia
Lúdica

Aprendizaje
mediado



Juego

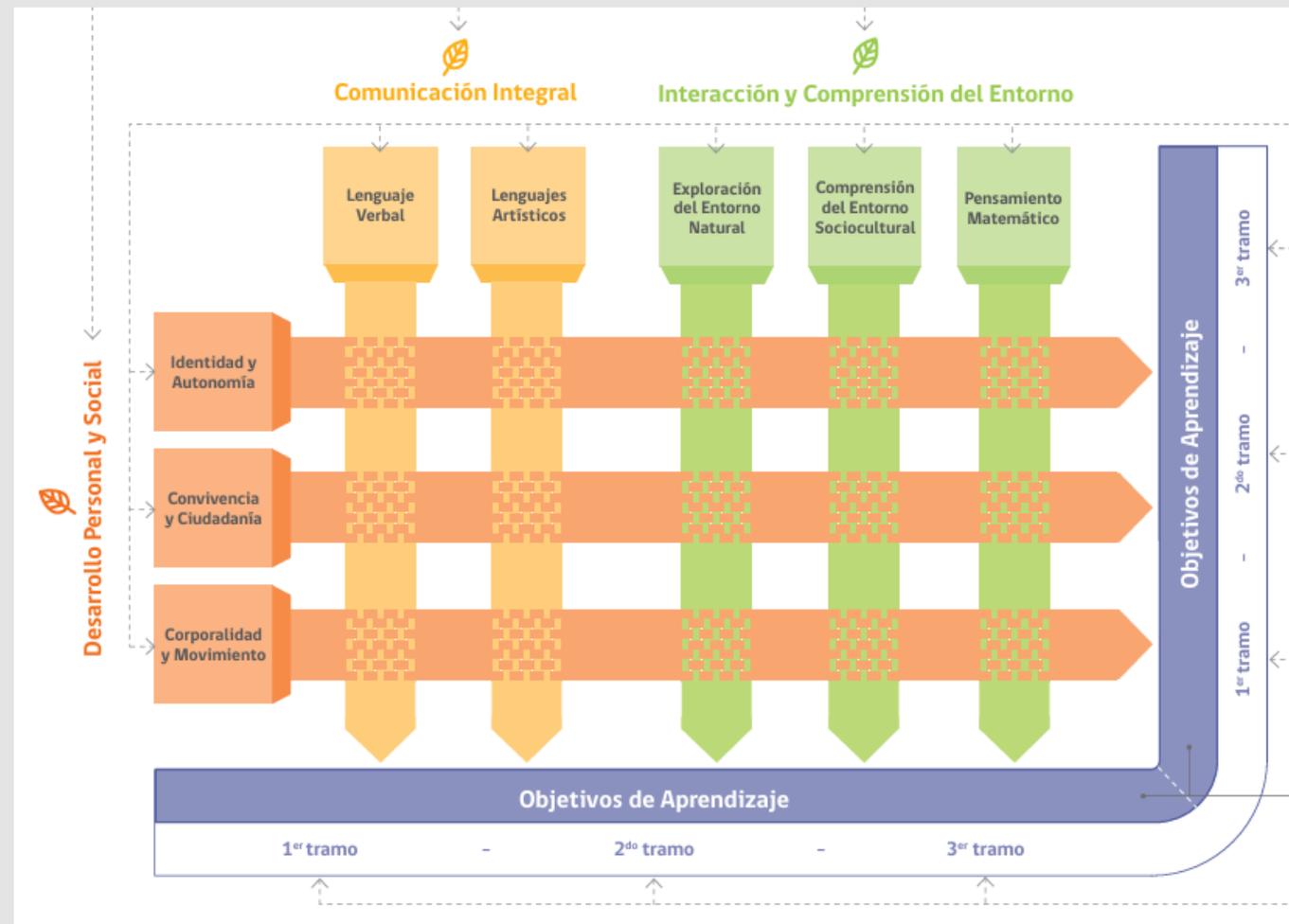
Aprendizaje por
descubrimiento



EL GRAN DESAFÍO DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS



Identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículum y reconocer las relaciones de interdependencia y complementariedad que existen entre ellos. (Mineduc, 2018).



EN JUNJI ABORDAMOS EL CURRÍCULO DESDE UN ENFOQUE INTEGRADO

Interacción y Comprensión del entorno

- Exploración del entorno natural.
- Comprensión del entorno sociocultural.
- Pensamiento matemático.

Comunicación Integral

- Lenguaje verbal.
- Lenguaje artístico.

Formación Personal y Social

- Identidad y autonomía.
- Convivencia y ciudadanía.
- Corporalidad y movimiento.



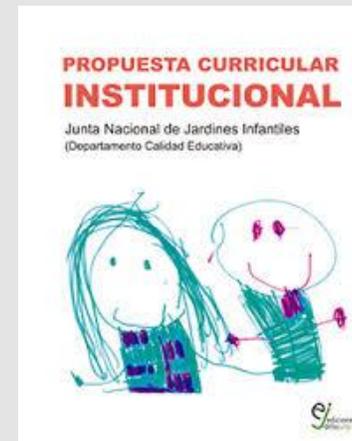
Nociones espaciales
Nociones temporales
Nociones de cantidad
Noción de número en sus diversas funciones.
Lógica
Geometría, entre otros.

Personas ciudadanas que interpretan y problematizan el mundo en búsqueda del bien común, el sentido de equidad, justicia, democracia y contribuyen a la transformación social...

PROPUESTA CURRICULAR DE JUNJI



El espacio y tiempo permiten la existencia. Los espacios, tiempos e interacciones que se provoquen deben dignificarles como persona.



RESPECTO A LA DIGNIDAD HUMANA.

CIUDADANÍA DE LAS NIÑECES, EMPODERAMIENTO PARA EL GOCE Y DEMANDA DE DERECHOS

-IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR INTEGRADA NO SEGMENTADA POR DISCIPLINAS.

-PLANIFICACIÓN INTEGRADA Y EVALUACIÓN AUTÉNTICA PARA EL APRENDIZAJE.

-ESPACIOS FÍSICOS DIVERSIFICADOS Y CON MATERIALIDAD REAL Y NOBLE.

-DESARROLLO DE FORMACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.

-FOMENTO DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA EN TORNO A LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.



INDAGACIÓN, SENTIDO ÉTICO Y POLÍTICO.

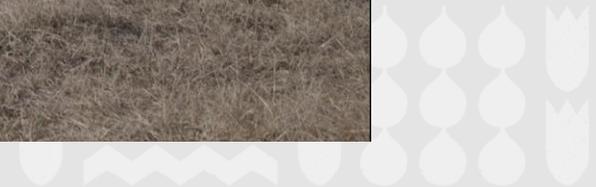
Fomentamos el sentido de **curiosidad** innato de las niñas como motor de aprendizaje, el desarrollo de preguntas, hipótesis para intentar interpretar la realidad.

La **colaboración**, el sentido de **justicia y democracia** para el desarrollo de la ciudadanía, para el resguardo de las culturas, los pueblos, la sociedad y del planeta en el que vivimos.



EL DIÁLOGO COMO MEDIO VINCULANTE ENTRE LAS PERSONAS

Conversar el mundo es relevante para las niñas, hacerlo en **contextos de horizontalidad**, abre espacios recíprocos de confianza y posicionamiento en el mundo.



LA VIDA COTIDIANA COMO UN ESCENARIO RICO Y AUTÉNTICO PARA EL APRENDIZAJE



La vida cotidiana y la naturaleza ofrecen un escenario rico para aprender. **Al correr y sentir el cuerpo en movimiento, toman conciencia del tiempo y la distancia que recorren al realizar diversas formas de desplazamiento, descubriendo además diversas posiciones y ubicaciones en el espacio.**

Descubren, además, que la colaboración es la suma de los aportes de las diversas personas y que los problemas se resuelven de manera **creativa.**

La vida misma es un laboratorio, pero este laboratorio toma vida en la relación amorosa que se genera entre las personas que la componen.

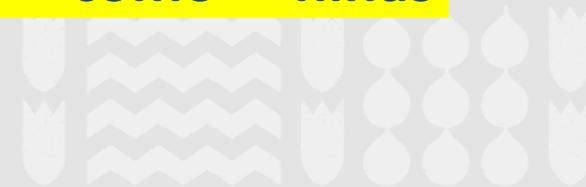


SER CONCIENTES DE LAS BARRERAS DE GÉNERO QUE SE PRODUCEN EN EL AULA...TRANSFORMANDO LAS CREENCIAS Y LAS PRÁCTICAS



La mediación y las prácticas pedagógicas que desarrollemos deben tener un **enfoque feminista**, tomando en consideración las barreras, estereotipos y sesgos de género que se producen en el aula, **tensionar las prácticas** que reproducen sesgos de género y por tanto una brecha en el aprendizaje de las niñas.

Una educación feminista, no sexista, las desafía a moverse en libertad, a **tomar decisiones, liderar grupos de aprendizaje, indagar e investigar, crear** y soñar sin limitaciones, **empoderándolas como niñas capaces.**



EL TERRITORIO, EL ARTE, LA HISTORIA ES FUENTE DE INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE



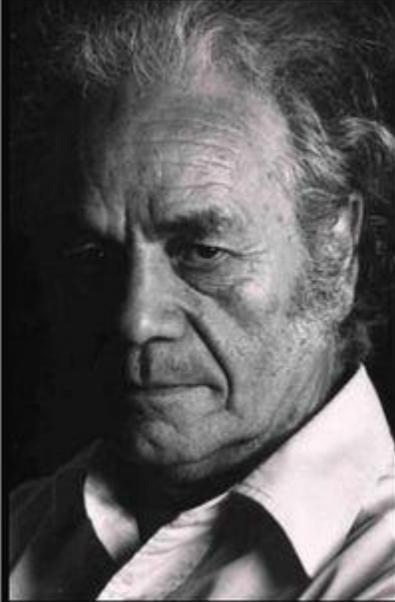
En definitiva, el rol de la educación parvularia, es acompañar el desarrollo de las vidas de las niñeces, acompañarles a interpretar el mundo, para sostenerlo, para transformarlo, para cuidarlo, para cuidarnos entre las personas, posicionando la democracia y la justicia como un valor social.

¿Será posible posicionar también el pensamiento matemático, como una vía para empoderar a las niñeces y el desarrollo del bien común en un mundo sostenible?



Posicionar a las niñas en la agenda pública, compartir debates sobre educación, construir sentidos compartidos y avanzar en decisiones colectivas, institucionales que les dignifiquen como personas y **aseguren su participación.**





Hay dos panes. Usted se come dos. Yo ninguno.
Consumo promedio: un pan por persona.

(Nicanor Parra)

akifrases.com





JUNJI
Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

