



**30.5.2024 –**  
**Métodos Innovadores para**  
**la Administración Escolar**

09:00 ¿Qué se ha hecho hasta ahora?

09:10 Mentoría digital

09:30 Insignias de competencia

10:00 Pausa para el café

10:30 Inteligencia Artificial/Megatendencias

10:55 Reflexión

11:00 Fin



# Henri

# Mikko

**LOS  
SUPERHÉROES  
DE LA  
PEDAGOGÍA**



# Lo que hemos hecho durante tres días

## **Pedagogía finlandesa**

- ¿Cómo es una escuela típica en Finlandia?
- Un día típico en una escuela finlandesa
- Principios principales del enfoque finlandés de la enseñanza
- Enfoque basado en competencias en la práctica

## **Métodos de enseñanza participativos y activadores**

- Métodos activadores en entornos de aula y digitales
- Activación digital en lecciones en línea y presenciales
- Pedagogía participativa y aprendizaje auténtico

## **Herramientas digitales de enseñanza e IA en la enseñanza**

- Herramientas en línea gratuitas para el trabajo en grupo
- Herramientas en línea gratuitas para el trabajo individual
- Inteligencia artificial como herramienta para los docentes



¡Aprender es divertido!

¡Me encanta la IA!

¡Aprendizaje activo!

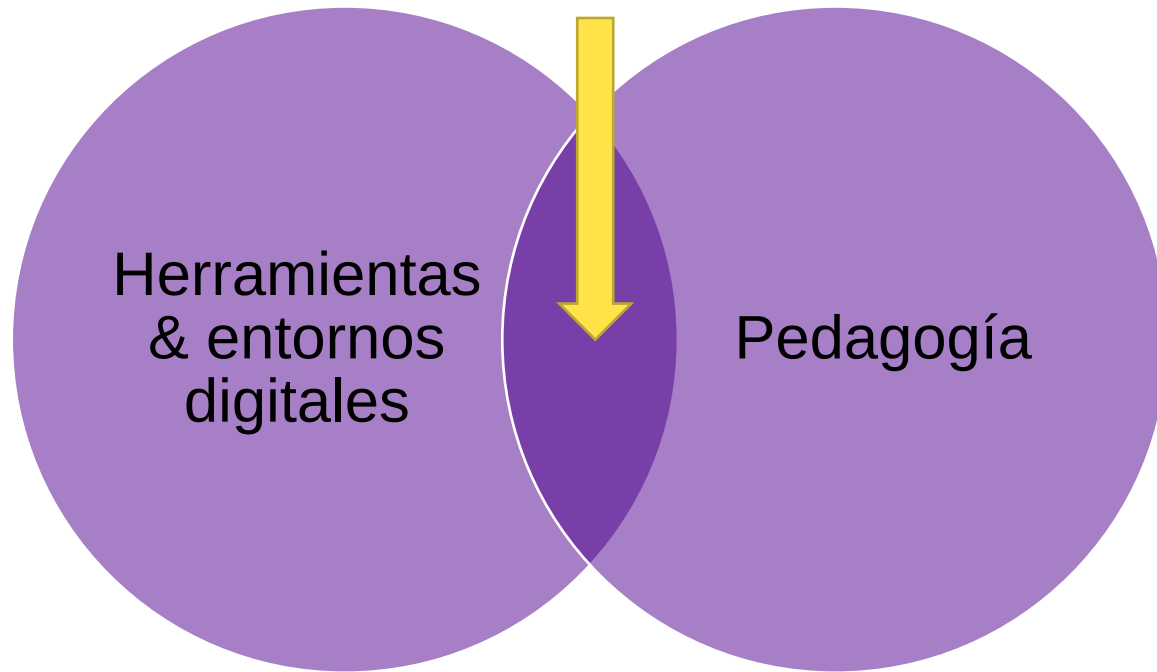
juntos

¡Pongan en práctica el nuevo conocimiento de los docentes!

# Formación del Personal a Través de Digimentoring



# LA RED DE DIGIMENTORES



- **Red de apoyo entre pares** que promueve la digitalización en facultades y escuelas
- **Fomenta** la utilización de la digitalización, **apoya** el uso de herramientas digitales y **difunde** las mejores prácticas
- Los Digimentores son **profesores** de las facultades y escuelas en las que trabajan → **conocimiento pedagógico** en su campo + **accesibilidad** para sus colegas
- Alrededor de 35 miembros
- Establecido a finales de 2015



# EL TRABAJO DE DIGIMENTOR



- Cada escuela tiene **uno o dos digimentores**, y se les asignan aproximadamente **80-150 horas** para el trabajo de digimentor cada año.
- **Tareas** típicas de un digimentor:
  - Asistir a reuniones de la red de digimentores
  - Compartir conocimientos en reuniones de unidad
  - Dar ayuda individual (solución de problemas prácticos, retroalimentación sobre cursos en línea en construcción)
  - Noticias/actualizaciones en canales de Teams
  - Trabajar en varios proyectos
  - Fomentar la conciencia sobre la pedagogía digital y empoderar y alentar a los profesores

# RECURSOS DE LA RED DE DIGIMENTORES



- La Caja de Herramientas Digital (<https://sites.tuni.fi/digitaltoolkit/>): Un sitio web mantenido por la red de Digimentores que presenta más de 100 consejos y buenas prácticas, abierto para todos
- Un área de Moodle que ofrece soporte y ejemplos sobre el uso de Moodle
- Un boletín mensual
- Entrenamientos, publicaciones de noticias, publicaciones, etc.

**Insignias de  
competencia  
como  
herramienta  
motivacional**



A photograph of a city street at night, covered in snow. A tram is moving down the center of the street, illuminated by its headlights. Pedestrians are walking on the sidewalks, some wearing winter coats. The street is lined with buildings and streetlights, creating a warm, urban atmosphere. The sky is dark with some light streaks, possibly from falling snow or camera light trails.

Ejemplo de formación docente en servicio: insignias de competencia

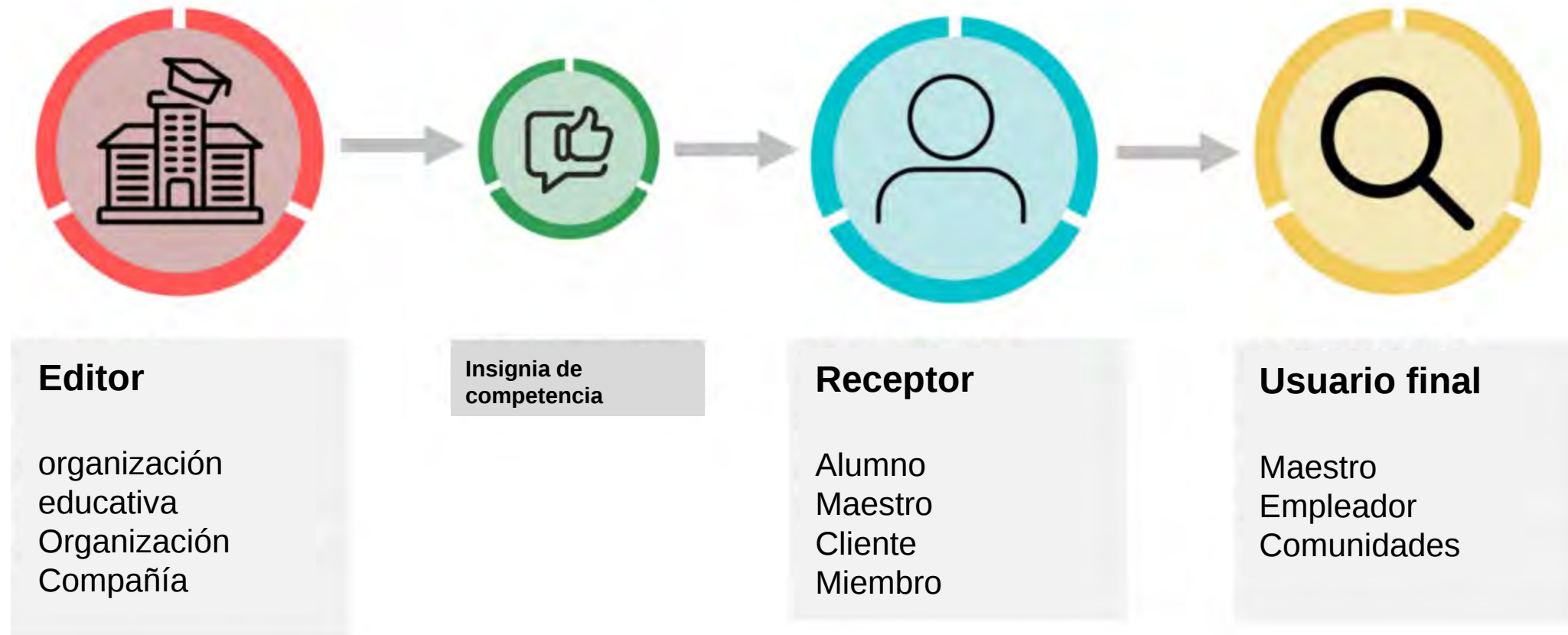
El nombre de la insignia de competencia:  
"Usuario pedagógico de inteligencia artificial"

# ¿Qué es una insignia de competencia?

- Microcredencial
- Demostración de una habilidad.
- Reconocimiento abierto
- Las organizaciones pueden crear sus propios



# ¿Qué es una insignia de competencia?



# ¿Qué hay en una insignia de competencia?



**Nombre de la insignia de competencia**

**Descripción de la insignia**

**Palabras clave**

**Esta insignia es válida hasta**

**Criterios de competencia**

**Admitido por la Universidad de Tampere**

**Fecha de admision**

# El nombre de la insignia de competencia.



“Usuario pedagógico  
de la inteligencia  
artificial”

# “Usuario pedagógico de la inteligencia artificial”



- *El profesor es capaz de implementar métodos de enseñanza utilizando inteligencia artificial.*
- *El profesor es capaz de utilizar la inteligencia artificial en la planificación de la enseñanza.*

# Metas de competencia: el docente es capaz de...



*comprender los principios básicos de la inteligencia artificial*

*cómo elegir y aplicar herramientas de inteligencia artificial para apoyar la enseñanza*

*Cómo evaluar las consideraciones éticas y de privacidad del uso de la IA*

*planificar e implementar un experimento educativo que utilice inteligencia artificial*

# Criterios de evaluación - Destinatario de la insignia...



*demuestra una comprensión de los principios de la inteligencia artificial en un contexto educativo*

*elige herramientas de inteligencia artificial adecuadas para la enseñanza*

*evalúa el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de forma ética*

*implementa un experimento educativo que utiliza inteligencia artificial*

# Cómo demostrar competencia



*Escriba un breve resumen de los principios clave de la inteligencia artificial.*

*Elija dos herramientas de IA diferentes que puedan respaldar su enseñanza.*

*Diseñe y elabore un informe de un breve experimento didáctico utilizando las herramientas de inteligencia artificial de tu elección.*

*Entregue un enlace al documento en línea compartido de su informe.*

# Ejemplos

1. Compartir archivos  
en Internet



2. Portafolio como  
herramienta didáctica



3. Orientación en entornos de  
aprendizaje en línea.





Megatendencias

**” La humanidad enfrenta  
más cambios en los  
próximos 30 años que en  
los últimos 300 años”**



A woman wearing a yellow headscarf with black polka dots and a yellow ribbed sweater with a white pearl necklace is holding a magnifying glass over a document. The background is a solid teal color.

85%

de las profesiones  
en 2030  
**ni siquiera  
existirán todavía!**

💬 96   👍 125

Opinión del **Foro Económico Mundial** sobre  
cuándo las siguientes nuevas tecnologías  
son comunes en las sociedades



2024

# IA en profesiones administrativas



# 2025





2026

**Visión como  
nueva interfaz**

# VR AR



96 125

**La pregunta ya  
no es qué pueden  
hacer las  
máquinas sino  
qué deberían  
hacer**





Dismantle the school,  
build a village



¡La tecnología no se trata de  
máquinas sino

de personas!



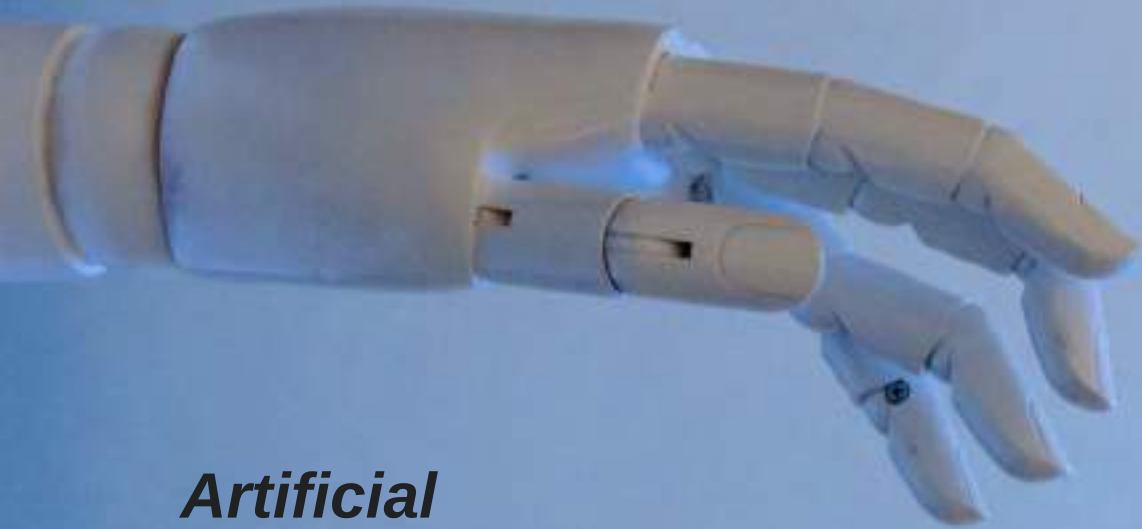
*Professor Teemu Leinonen*

“Sólo las escuelas y los profesores a los que no les importan las “reglas” pueden trabajar de nuevas maneras”

---

# Uso de IA en tareas de administración escolar





## **Artificial intelligence (AI)**

*Intelligence (perceiving, synthesizing, and inferring information) demonstrated by machines, as opposed to intelligence displayed by humans.*

## **Inteligencia artificial (IA)**

*es inteligencia (percibir, sintetizar e inferir información) demostrada por máquinas, a diferencia de la inteligencia mostrada por animales no humanos y humanos.*





## Inscripción



## asistente de IA



## Evaluación



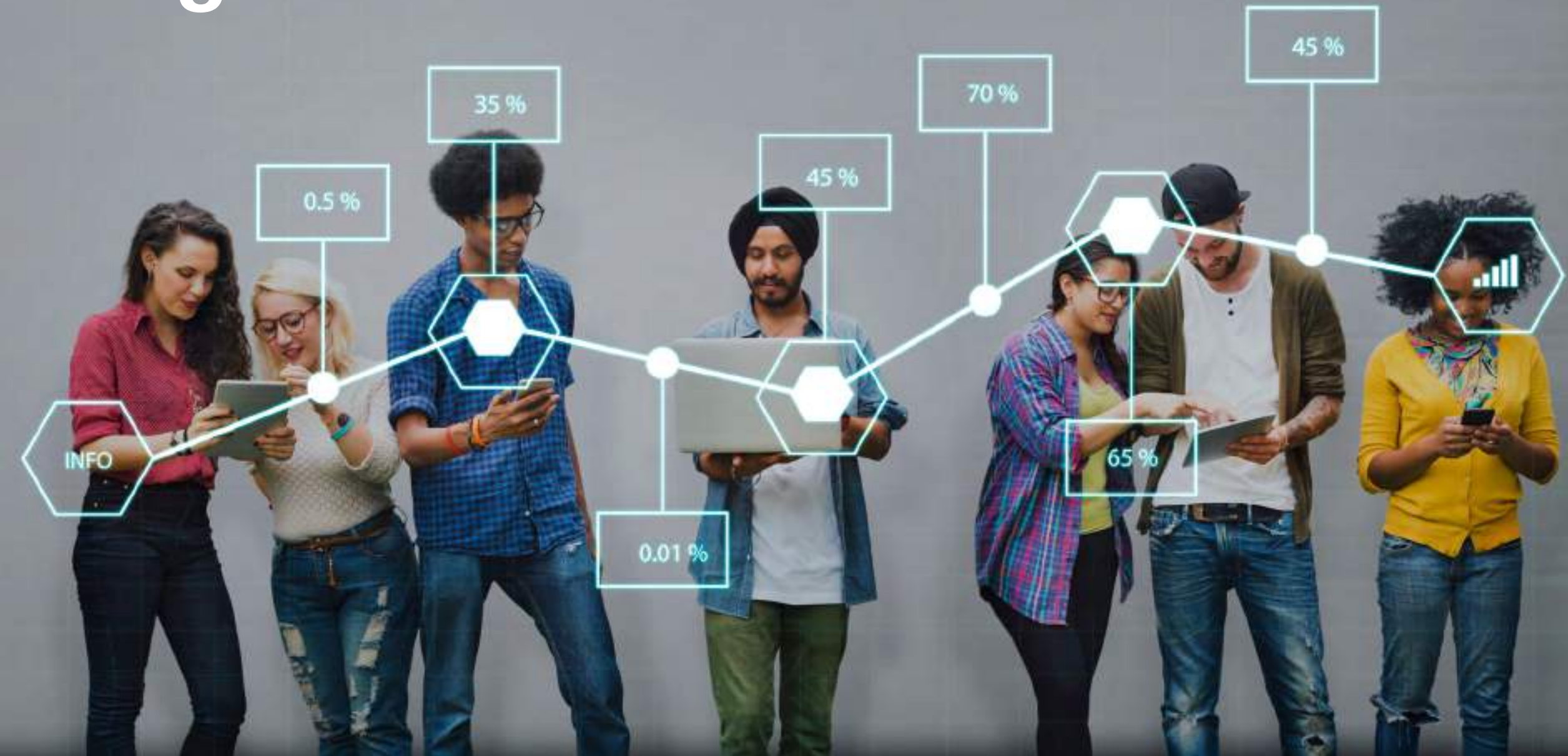
## Graduación







# Big Data versus Mis Datos.



# Análisis de datos:

la IA puede procesar grandes cantidades de datos de los estudiantes para identificar patrones y tendencias, ayudando a los líderes escolares a tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.



# Gestión del aula



¡la clase termina,  
el nivel de dióxido de carbono  
es demasiado alto!

CO2  
1,000 PPM



# Ejemplos de cómo la IA puede ayudar a los estudiantes

- **Aprendizaje personalizado:** la IA puede proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades y habilidades individuales, promoviendo el compromiso y la motivación.



# Ejemplos de cómo la IA puede ayudar a los estudiantes

- **Retroalimentación inmediata:** la IA puede proporcionar a los estudiantes retroalimentación inmediata sobre su desempeño, permitiéndoles ajustar rápidamente sus estrategias de aprendizaje.



# Ejemplos de cómo la IA puede ayudar a los estudiantes

- **Acceso a recursos:** la IA puede proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos, como libros de texto y vídeos en línea.



# Guía para nuestros estudiantes

**1.Familiarícese:** conozca las aplicaciones basadas en IA e incorpórelas a su kit de herramientas de aprendizaje.

**2.Enfoque crítico:** comprender que el contenido generado por IA puede contener errores fácticos. Acérquese a ella de manera crítica, como cualquier otra fuente.

**3.Complemente con otras fuentes:** si bien las herramientas de inteligencia artificial brindan ideas, complemente sus estudios con información de fuentes confiables.

**4.Uso ético:** cuando utilice la IA en trabajos o tesis, reconozca su función. Evite presentar el trabajo generado por IA como propio.

**5.Prevencción de fraude:** TAMK sigue pautas para abordar el fraude relacionado con el uso indebido de la IA.



# Guía para nuestros docentes

**1.Orientación al aprendizaje:** enfatizar entornos de aprendizaje diversos y oportunidades flexibles para el desarrollo estudiantil. La IA puede mejorar las experiencias de aprendizaje personalizadas.

**2.Comunalismo e inclusión:** fomentar el aprendizaje colaborativo. Las herramientas de inteligencia artificial pueden facilitar el trabajo en grupo y fomentar la inclusión.

**3.Enfoque basado en competencias:** Describa los cursos de estudio en términos de conocimientos, habilidades y experiencia. Las aplicaciones de IA pueden profundizar la comprensión en campos específicos.

**4.Uso ético:** anime a los estudiantes a utilizar la IA de manera responsable y acordar principios juntos. Sin embargo, evite exigir herramientas de inteligencia artificial específicas como ChatGPT.

**5.Pensamiento crítico:** ayude a los estudiantes a evaluar críticamente el contenido generado por IA. Enséñeles a verificar fuentes y considerar sesgos.

**6.Aplicación práctica:** diseñar tareas que requieran aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real. Desafíe a los estudiantes a analizar, reflexionar y tomar decisiones informadas.



# Gracias!

Mikko Turunen  
[mikko.o.turunen@tuni.fi](mailto:mikko.o.turunen@tuni.fi)

Henri Annala  
[henri.annala@tuni.fi](mailto:henri.annala@tuni.fi)